**Использование игровых элементов при формировании читательской грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Е.С. Шамне,

 учитель-логопед МКДОУ №2

Добрый день, уважаемые коллеги!

Что же такое читательская грамотность? Это умение работать с текстом: способность к чтению, пониманию прочитанного текста, умение извлекать информацию из текста, применять ее для решения учебных и жизненных задач. Но ввиду особенностей детей с ОВЗ, многие из составляющих понятия «читательская грамотность» недоступны обучающимся с ОВЗ, так как они имеют когнитивные нарушения.

Поэтому, я бы хотела рассказать о том, как игровые элементы могут способствовать формированию читательской грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проблема, с которой сталкиваются многие педагоги, заключается в том, что традиционные методы обучения чтению и письму не всегда эффективны для этой категории детей. В связи с чем, использование игровых форматов становится ключевым инструментом, позволяющим сделать процесс обучения более доступным, понятным и интересным, а главное ориентированным на потенциал и возможности детей.

Потенциал игры при создании условий для формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ решает целый ряд задач, представленных на СЛАЙДЕ:

* Развивает интерес к чтению;
	+ стимулирует познавательную активность;
	+ формирует начальные навыки чтения;
	+ развивает воображение и творческие способности;
	+ социализирует ребенка с ОВЗ и располагает к продуктивному взаимодействию в системе «ребенок-педагог»;
	+ поддерживает индивидуальные особенности;
	+ способствует взаимодействию с родителями.

Дети, с которыми я работаю – это дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, есть ребенок с ОВЗ и инвалидностью. У каждого ребенка есть свои индивидуальные трудности при работе над формированием читательской грамотности, но можно, и выделить общие проблемы, с которыми мы сталкиваемся на индивидуальных занятиях:

- задержка речевого развития, преобладание жестового общения над звуковым;

- трудности с концентрацией внимания;

- быстрая утомляемость, потеря интереса, время продуктивного взаимодействия ограничено;

- нарушение саморегуляции, как физической, так и эмоциональной;

- недостаточно сформированы лексико-грамматические категории;

- нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.

Существует разнообразие игровых технологий, направленных на развитие навыков и способностей при работе над формированием читательской грамотности, но мы чаще применяем методики, которые хочу вам представить:

1. **«Собери слово»** — эта игра помогает детям совершенствовать навыки чтения и письма, развивая фонематическое восприятие и внимание. С помощью специальных карточек дети собирают слова, начиная с простых и постепенно переходя к более сложным. Такая методика стимулирует активное участие и творческое мышление.

2. **«Разгадай шифровку»** — игра, направленная на развитие аналитического мышления и логической дедукции. Детям предлагается расшифровывать закодированные послания, что не только интересно, но и способствует укреплению уверенности в себе и повышению интереса к учебе.

3. **Логопедический твистер** — инновационная версия популярной игры, специально разработанная для улучшения артикуляционных навыков и развития мелкой моторики. Выполнение упражнений в игровой форме помогает детям корректировать произношение звуков и укрепляет лицевые мышцы, участвующие в речевой активности.

4. **Карточки PECS**, позволяют организовать работу по трансформации аудио текста в визуальную картинку или последовательность картинок. Например, ребенку предлагается послушать текст из нескольких предложений, а затем выстроить последовательность картинок согласно, изложенной информации в предложениях. Тем самым мы развиваем слуховую память, навык активного слушания, акцентируем внимание на фонематическом восприятии, визуальном восприятии текста, устанавливаем связь между словом и изображением.

Конечно, неоценима и активная помощь родителей при работе над формированием читательской грамотности у данной категории детей. Мы говорим с родителями о том, как мы дома можем создать языковую среду, о важности чтения сказок вслух, включения ребенка в диалог, обсуждение прочитанного.

Таким образом, регулярные занятия, в игровой форме, в дошкольном учреждении и дома создают положительную мотивацию и способствуют постепенному, но уверенному формированию речевой грамотности у дошкольников.

Спасибо за внимание!